

Le projet d'établissement tel qu'il se présente a été élaboré à partir des travaux de la communauté éducative lors des journées des 5 avril, 12 et 13 juin 2017.

Il comporte :

- Ce document principal, qui expose le contexte et propose les axes du projet d'établissement
- Les 4 parcours de l'élève, déclinés pour le lycée ;

Des projets annexes de dispositif viennent se greffer sur ce projet et le complètent : projet vie scolaire et projet d'internat, projet du CDI, projet de la 3<sup>ème</sup> PEP, projet de l'accompagnement personnalisé, projets des dispositifs PAPS et ULIS, projet de l'AS.

Ce projet se veut une trame évolutive : les axes sont présents pour donner une cohérence aux actions mises en œuvre dans l'établissement, et pour permettre d'évaluer leurs efficacités au regard des attendus année après année.

Les actions mises en place dans le cadre du projet d'établissement seront débattues et arrêtées durant le mois de juin, mises en œuvre à partir de la rentrée.

Enfin, la mise en œuvre de ce projet d'établissement comme support structurant est effective dès l'année scolaire 2017 – 2018, puisque le projet est l'émanation des travaux menés au printemps 2017.

## Contexte de l'établissement :

### 1. Un établissement ancré dans un territoire rural

Le lycée professionnel Les Grippeaux recrute essentiellement ses élèves dans les collèges de proximité : 55% de ses élèves viennent des collèges voisins de Gâtine, et plus de 70% viennent du nord Deux-Sèvres. Les élèves venant de plus loin viennent de collèges ruraux du sud Deux-Sèvres (Saint-Maixent, La Crèche, Mauzé), voire de collèges ruraux de l'ouest de la Vienne (Latillé).

### 2. Une offre de formation diversifiée

Pour 350 élèves, 6 bacs professionnels et 1 CAP sont proposés, dans 4 domaines : sanitaire et social, commerce et vente, électrotechnique et communication, restauration.

Cette offre est complétée par une 3<sup>ème</sup> préparatoire à la voie professionnelle, et deux dispositifs : un dispositif ULIS en réseau avec l'EREA de Saint Aubin, et le pôle d'accompagnement à la persévérance scolaire, qui dépend de la mission de lutte contre le décrochage scolaire.

Enfin, une formation complémentaire d'initiative locale (FCIL) a ouvert en 2016 : formation « technicien réseaux très haut débit », première formation post-bac de l'établissement, elle complète le pôle électrotechnique.

### 3. Un public peu mobile

La diversité de la carte de formation fait que les élèves des collèges voisins qui souhaitent se former en lycée professionnel trouvent assez facilement au lycée professionnel Les Grippeaux une formation qui peut leur convenir, sans être un choix spécifique. A la différence d'un « lycée des métiers » qui attirerait un public sur une filière identifiée, de nombreux élèves viennent dans une démarche de proximité géographique, avec un projet qui reste à consolider.

Ces projets non finalisés sont sources de difficultés en début de parcours.

Ceci est renforcé par le fait que les élèves nous arrivent plus jeunes que quelques années auparavant.

La diversité de la carte de formation, avec les passerelles qu'elle propose, et les partenariats mis en place par l'établissement, peuvent permettre une maturation du projet du jeune, et une évolution.

La difficulté d'envisager la mobilité se retrouve aussi dans les poursuites d'études. Les élèves doivent être accompagnés pour se projeter au-delà de la Gâtine pour leur poursuite d'étude ou leur intégration professionnelle.

De façon générale, sur plusieurs années, le taux d'élèves issus de CSP défavorisées est supérieur dans le lycée au taux départemental ou académique ; le taux de boursiers aussi. La mobilité culturelle et sociale doit donc être privilégiée.

### 4. Des personnels attachés à une pédagogie de projet

Le lycée se caractérise dans sa démarche pédagogique par un grand nombre de projets mis en œuvre. Ces projets permettent d'ancrer les apprentissages dans des expériences riches de sens.

Au-delà du champ pédagogique, de nombreux projets ont montré que nos élèves, encadrés et encouragés, pouvaient être acteurs de projets riches dans le domaine de la citoyenneté, du vivre ensemble.

Les actuelles expérimentations pédagogiques autour de l'acquisition de compétences dans un monde marqué par le développement du numérique, tendent à prouver que la réflexion autour de la méthodologie de projet est vivante.



## 5. De nombreux partenariats

De part la richesse de sa carte de formation, sa présence comme un acteur important sur le territoire, le lycée a construit de nombreux partenariats : avec les établissements de formation (réseau des lycées hôteliers de l'académie, campus des métiers et des formations, lien privilégié avec le lycée Pérochon de Parthenay, avec le campus des Sicaudières de Bressuire, avec le CFA de Parthenay), avec des entreprises et des structures publiques partenaires, avec le monde de l'entreprise (club des entreprises de Gâtine, CLEE (Comité de Liaison Ecoles Entreprises)

Les partenariats se font aussi avec les communautés locales qui nous accompagnent : mairie, communauté de commune, région. Le maintien de rapport confiant avec la région assurera un développement harmonieux du lycée dans ses installations, et au-delà contribuera fortement au bien-être des élèves et de la communauté éducative.

Document en cours de rédaction

### **Un projet autour de 4 axes :**

A partir des constats, le lycée doit utiliser au mieux ses forces pour répondre aux besoins des élèves et leur permettre de se construire un socle de connaissances et de compétences sur lequel ils construiront leur parcours d'étude ou leur parcours professionnel.

1. Donner sa chance à chaque élève
2. Susciter l'ambition chez nos élèves
3. Faire de chaque élève un citoyen ouvert et responsable
4. Faire du lycée un lieu au climat serein

Document en cours de rédaction

## **Axe 1 : Donner sa chance à chaque élève**

Ce premier axe du projet d'établissement entend à la fois traiter de la difficulté scolaire au sein du lycée, sans l'externaliser, mais aussi permettre l'évolution du projet de l'élève.

Objectif n° 1 : repérer et accompagner les élèves en difficulté

- Se doter d'outils d'analyse précoces de la difficulté, et de structures dans lesquelles la prendre en charge
  - Repérage en début d'année des publics fragiles : par leur provenance (enseignement adapté, 3<sup>ème</sup> PEP), par la systématisation d'un bilan initial
  - Conseils d'observation précoces
  - Mise à disposition des professeurs d'outils comme le LSU
- Lutter contre le décrochage scolaire

Objectif n° 2 : accompagner les élèves ayant des projets particuliers

- Positionnement systématique des élèves en parcours particuliers : élèves repréparant l'examen, élèves en passerelle
- Mise en place d'un plan d'accueil pour les élèves en passerelle
  - Instaurer pour les élèves passerelles le tutorat par les pairs : par des élèves de terminale. Repérer et préparer ces élèves à leur rôle (en lien avec le parcours citoyen)
  - Mise en place de stage passerelle, en modifiant l'emploi du temps sur le premier trimestre ;

## **Axe 2 : Susciter l'ambition chez nos élèves**

L'ambition n'est pas que l'ambition en termes de niveau d'études. C'est aussi la volonté de mener un projet professionnel, une action, en lien avec son propre projet personnel.

Objectif n° 1 : Consolider le projet de l'élève dans son domaine professionnel

- Accueillir les élèves dans leur formation ; exemples de pairs et de leur parcours
- Ouvrir davantage le lycée au monde de l'entreprise ; exemple d'entreprises
- Faire découvrir des structures ambitieuses dans le domaine professionnel

Objectif n° 2 : Inciter les élèves à réfléchir à un projet de poursuite d'études – sous une forme ou une autre

- Travailler l'estime de soi
- Optimiser l'utilisation de l'EGLS, de l'AP, notamment en première et en terminale, pour consolider les fondamentaux ;
- Présenter l'ensemble des poursuites d'études possibles ; favoriser l'utilisation de bac pro+, de CapSup ;  
La présentation se fera dès la classe de première. En terminale, on présentera aux élèves qui ne se projettent pas sur une poursuite d'étude les voies de formations alternatives (notamment la VAE, et la formation continue.)

Objectif n° 3 : développer les expériences professionnelles à l'étranger (PFMP).

- Développer de façon systématique les stages à l'étranger pour les formations avec section européennes
- Se doter de la compétence au sein de l'établissement pour mener des projets européens ;
- Apporter aux élèves les outils permettant de se préparer : stage pendant les vacances, solution Erasmus+

### **Axe 3 : Faire de chaque élève un citoyen ouvert et responsable**

Objectif n° 1 : favoriser la rencontre avec des univers variés et nouveaux

- Favoriser l'accès à la culture, aux cultures
- Rencontrer des associations agissant dans des domaines divers : humanitaire, développement durable, etc.

Objectif n° 2 : Armer les élèves pour se confronter aux enjeux du monde contemporain

- Développer la curiosité intellectuelle et professionnelle, l'esprit critique
- Développer le sens de l'engagement
- Valoriser les talents et les ambitions

Document en cours de rédaction

#### **Axe 4 : Faire du lycée un lieu au climat serein**

La sérénité au sein du lycée s'entend comme la sérénité des élèves, mais aussi celles des adultes y intervenant, et celle des parents des élèves.

Objectif n° 1 : Promouvoir une attitude du respect de l'autre

- Lutter contre le harcèlement
- 

Objectif n° 2 : Faire du lycée un endroit accueillant pour tous ceux qui y vivent, y travaillent, y passent.

Document en cours de rédaction